

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Ф.Е. Горбенко

(подпись)

13 декабря 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика образования

По направлению подготовки – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация – специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения очная, заочная

Курс – 1 (1 семестр), 1 курс (1-2 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализации N 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональными стандартами, утвержденными Приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Специалист в области воспитания» от 10 января 2017 г. №10н; «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних» от 18 ноября 2013 г. №680н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

старший преподаватель Гиманова Наталия Николаевна.

Утверждена на заседании кафедры экономики.

Протокол от 30 ноября 20 23 г. № 5

Заведующий кафедрой экономики

 Скороход Н. Н.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от 06 декабря 20 23 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 Давыскиба О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

 Савенков В. В.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цели изучения дисциплины:** дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

### **Задачи:**

- дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования;
- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;
- обосновать важность эффективного развития системы образования для успешного развития общества;
- привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Экономика образования входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов, индекс дисциплины Б1.О.01.03.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- **знания** в рамках школьной программы курсов обществознания, основ экономики, экономической географии, всемирной истории, информатики;
- **умения** читать и понимать учебную литературу и общественно-научную публицистику, выделять главное и абстрагироваться от второстепенного;
- **владеть навыками** математического анализа и логическим мышлением, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: охрана труда, общая психология, философия и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин гуманитарного цикла. Существует тесная междисциплинарная связь с правовыми, педагогическими, математическими, общекультурными учебными предметами.



### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основы экономических процессов	<b>знает:</b> основные категории и понятия дисциплины экономика образования; специфику развития системы образования как отрасли экономики; характеристику основных типов образовательных учреждений, специфику образовательных услуг, их виды и условия оказания; особенности экономических отношений в отрасли образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования;
	ИУК-10.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности	<b>умеет:</b> проводить анализ экономической ситуации в сфере образования; составлять смету образовательного учреждения и подсчитывать размер заработной платы; использовать систему оценок профессиональной деятельности с педагогической и экономической позиций, соизмерять педагогические результаты с достигаемым экономическим коэффициентом полезного действия;
	ИУК-10.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения	<b>владеет навыками:</b> логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в

	методов экономического финансового планирования для достижения поставленных целей	глобальных компьютерных сетях; составления планов и программ в сфере образования в контексте менеджмента образования и маркетинга образовательных услуг; способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией
--	---	--

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72/2	72/2
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	28	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	40	60
Форма аттестации	Зачет	Зачет

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Тема 1. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА.

История возникновения «Экономики образования» как науки и учебной дисциплины. Роль теории «Человеческого капитала» в формировании дисциплины. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования. Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономические отношения в сфере образования.

#### Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Значение образования в развитии личности, государства и общества.

Влияние образования на развитие экономики страны. Факторы влияния. Тенденции развития образования в современном мире. Концепция непрерывного образования. Проблемы и противоречия развития современной системы образования. Образовательные системы- мировой опыт.

### **Тема 3. ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ.**

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.

Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных учреждений. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в образовательном учреждении.

Уровни управления (менеджмента) в вузе. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

### **Тема 4. ОТНОШЕНИЯ СОБСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.**

Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования. Структура объектов собственности. Субъекты собственности в образовании. Формы собственности в образовании. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в сфере образования. Интеллектуальная собственность: содержание, структура и защита в вузе. Уровни отношений собственности и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Задачи управления собственностью образовательного учреждения.

### **Тема 5. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных

услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

#### **Тема 6. ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА В ОБРАЗОВАНИИ.**

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.

Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов образовательного учреждения.

#### **Тема 7. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Основы налогового законодательства. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения.

#### **Тема 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.**

Услуга как разновидность товара. Сущность понятия образовательная услуга и ее особенности. Специфика производства и потребления образовательных услуг. Классификация образовательных услуг. Особенности оказания платных услуг.

#### **Тема 9. МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Роль маркетинга в развитии рыночных отношений. Принципы и функции маркетинга. Маркетинг в образовании и его специфика. Участники маркетинговых отношений в сфере образования. Маркетинговые коммуникации в сфере образования.

#### **Тема 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В ОБРАЗОВАНИИ.**

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования.

Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования. Разряды и тарифные коэффициенты рабочих, учебно-вспомогательного персонала, учителей, профессорско-преподавательского состава учебных заведений. Доплаты и надбавки к зарплате работников образования.

### **4.3. Лекции**

№	Наименование темы	Объем часов
---	-------------------	-------------



п/п		Очная форма	Заочная форма
1 семестр /1-2 триместр			
1.	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	2	2
2.	Образование в современном мире	2	С.р.
3.	Хозяйственный механизм в образовании	2	
4.	Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений	2	С.р.
5.	Финансирование образования	С.р.	С.р.
6.	Внебюджетные средства в образовании	С.р.	С.р.
7.	Налогообложение в сфере образования	С.р.	С.р.
8.	Образовательные услуги	С.р.	С.р.
9.	Маркетинг в сфере образования	С.р.	С.р.
10.	Организация труда и заработной платы в образовании	С.р.	С.р.
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

#### 4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр/ 1-2 триместр			
1.	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	2	2
2.	Образование в современном мире	2	С.р.
3.	Хозяйственный механизм в образовании	2	С.р.
4.	Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений	2	2
5.	Финансирование образования	2	С.р.
6.	Внебюджетные средства в образовании	2	С.р.
7.	Налогообложение в сфере образования	2	С.р.
8.	Образовательные услуги	2	С.р.
9.	Маркетинг в сфере образования	2	С.р.
10.	Организация труда и заработной платы в образовании	2	2
Итого:		16	6

#### 4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма

1 семестр / 1-2 триместр				
1.	Образование как социально-экономическая категория	Публичная презентация или доклад	6	8
2.	Система образования: определение, понятие, структура, эволюция	Публичная презентация или доклад	6	8
3.	Образование как отрасль национальной экономики	Публичная презентация или доклад	6	8
4.	Роль образования в социально-экономическом развитии общества	Публичная презентация или доклад	6	10
5.	Специфика экономических отношений в отрасли образования	Написание реферата	6	10
6.	Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования	Написание реферата или конспектирование темы	5	8
7.	Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели	Написание реферата	5	8
<b>Итого:</b>			40	60

#### **4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Для успешного освоения дисциплины «Экономика образования» в ходе изложения нового материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и семинарских занятиях используется видеопроектор. Также Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Игровые технологии:* используется деловая игра, имитация индивидуальной либо коллективной профессиональной деятельности.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, семинарским занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении специальных расчетов.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные

интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- написание рефератов;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение ситуационных задач, написание и защита реферата.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной и заочной форм обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
1 семестр / 1-2 триместр	
Устные ответы на семинарских занятиях	30
Тестовый контроль	10
Решение ситуационных задач	20
Написание рефератов, подготовка презентаций	20
Проведение опроса	10
Самостоятельная работа	10
<b>Итого за семестр / триместр:</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким	

		к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

1. Экономика образования: учебное пособие / Е. В. Алексеенко, О. А. Гешко, Н. В. Завальникова и др. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018 – 246 с.
2. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]/ Гребнев Л.С. – Электрон.текстовые данные. – М.: Логос, 2013. – 240 с.
3. Иохин В. Я. Экономическая теория. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. – 354 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Горелов Н. А., Кораблева О. Н. Развитие информационного общества: цифровая экономика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт. 2019. 242 с.
2. Осадчая И. Нобелевские премии по экономике // Мировая экономика и международные отношения, 2004, №3.
3. Хубиев К. Государственная собственность и условия ее эффективности (методологический аспект) // Экономист. 2003. № 1. С. 45 – 56 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://library.uspu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийные аудитории;  
Семинарские занятия: мультимедийные аудитории;  
Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]